

PROGRAMMA SVOLTO A.S. 2024/2025

DOCENTE: Ande Gebrehiwet

MATERIA: Religione

CLASSE: 1F

Libro di testo: L. SOLINAS, Noi domani, SEI.

- *L'IRC COME DISCIPLINA SCOLASTICA*

- *Natura e finalità dell'Irc all'interno della formazione scolastica*
- *La religione cattolica come parte del patrimonio storico-culturale-artistico italiano. Prospettive interdisciplinari*
- *L'ora di religione e la laicità dello Stato*

- *L'ESPERIENZA RELIGIOSA NEI SUOI CARATTERI FONDAMENTALI*

- *Definizione di religione*
- *Le domande esistenziali*

- *LA RELIGIONE E IL MONDO CONTEMPORANEO*

- *Religione, religiosità, fede nella società contemporanea.*
- *La laicità dello Stato e l'influenza della Chiesa.*
- *Le grandi sfide della Modernità.*
- *La dignità della persona e il valore della vita umana.*
- *Don Lorenzo Milani, vita e opere. Scuola popolare per i ragazzi più poveri. Scuola di Barbiana: "I care". "Lettera ad una professoressa" rilettura e rivisitazione in chiave moderna.*
- *Disturbi del Comportamento Alimentare: analizzando i termini anoressia e bulimia. Geostoria: l'alimentazione nell'antico Egitto; in Biologia: carboidrati, proteine, lipidi; Il cibo nelle religioni (ebraismo, cristianesimo, buddismo e islam) come "valore" oltre ad essere una sostanza (la transustanziazione).*
- *L'amicizia nel cristianesimo (filia/dono gratuito); fair play come atteggiamento di vita; l'amicizia "sbagliata" tra Hitler e Mussolini (il Patto d'Acciaio), dove c'è odio non ci può essere amicizia; esempi di amicizia autentica in Epica con Achille e Patroclo, amici leali ed inseparabili.*
- *L'importanza e il potere dell'informazione: analizzando l'art.13 della convenzione Onu sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza: "Hai diritto ad essere informato e ad esprimerti liberamente nel modo che ti è più congeniale (verbalmente, per iscritto ecc), sempre nel rispetto dei diritti degli altri".*

- Approfondimento sul quarto comandamento onora tuo padre e tua madre attraverso alcune canzoni sanremesi. “Onora tuo padre e tua madre, perché si prolunghino i tuoi giorni nel paese che ti dà il Signore, tuo Dio” (Es 20,12).
- Povertà e ricchezza riflessione ed approfondimento sulla realtà attuale. Ascoltando e riflettendo sulla canzone di Sfera Ebbasta: “Ricchi per sempre”.
- Caino e Abele (Genesi 4, 1-16). L’uomo ha la responsabilità, la capacità di adoperarsi per il bene. Responsabilità individuale e le conseguenze dei nostri atti. Lezione di giustizia e misericordia divina, che protegge anche colui che ha peccato.
- Definizione del termine e fenomenologia dell’Hikikomori: considerato come una volontaria esclusione sociale, una ribellione della gioventù che vivono reclusi nella loro casa senza aver nessun contatto. Fenomeno sociologico diffuso anche in Italia.
- Scoprire la propria personalità e le sue dimensioni, l’uomo come soggetto-in-relazione. Attraverso attività strutturate.

TEMI DI EDUCAZIONE CIVICA: FASCISMO AUTORITARISMO VS DEMOCRAZIA

- Approfondimento sul Fascismo e la sua visione sull’Educazione: La riforma scolastica del 1923 elaborata da Gentile; le istituzioni educative direttamente dipendenti dal regime come l’Opera Nazionale Balilla e in seguito la Gioventù Italiana del Littorio; la Scuola divenne il cuore pulsante del regime per formare l’“uomo nuovo” voluto da Mussolini, fu perciò avviata un’opera di fascistizzazione degli insegnanti e degli apparati scolastici.
- Approfondimento sul Fascismo e la sua visione sulla Propaganda. La propaganda è stata efficace nell’epoca della dittatura fascista, attraverso il cinema, infatti il regime nazionalizzò la piccola società cinematografica luce, e attraverso la radio per questo venne creato l’Ente Radio Rurale con l’obiettivo di far avere una radio a ogni villaggio, favorendo l’*ascolto di massa*.
- Rapporti tra il Fascismo e la Chiesa. I Patti Lateranensi del 1929 tra la Chiesa Cattolica e Mussolini; e l’enciclica del Papa Pio IX: “Non abbiamo bisogno”. La reazione di Pio IX fu durissima: con l’enciclica, denunciava il disegno eversivo fascista; rivendicava alla famiglia e alla Chiesa il primo posto nell’educazione dei giovani, che il fascismo, invece, voleva monopolizzare; affermava che non era possibile prestare giuramento di “eseguire senza discutere gli ordini del duce”, senza appellarsi ai doveri della coscienza cristiana

Roma lì 07/06/2025

*Il docente
Prof. Ande Gebrehiwet*